

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г.Орска
Кафедра педагогики и психологии

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании кафедры

Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Зав.кафедрой _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к практическим занятиям для обучающихся IV курса
(курс указать)
по ПМ 04 «Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя
начальных классов»

для специальности:
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Очной формы обучения

Составитель:

(ФИО преподавателя)

(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Методические рекомендации к практическим занятиям составлены на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ 04 «Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов», реализуемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация практических занятий в рамках модуля регулируется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г., Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2014 № 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО, Уставом колледжа, Положением о единых требованиях к разработке и проведению теоретических и практических занятий, а также рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской области.

Выполнение практических заданий на практическом занятии является обязательным для каждого студента. Выполнение практических заданий осуществляется при методическом руководстве преподавателя.

Разработчик:

ГАПОУ «Педколледж» г.
Орска
(место работы)

Преподаватель
психологии
(занимаемая должность)

Е.Г.Дудка
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план практических занятий	4
3. Методические рекомендации к практическим занятиям.....	7
4. Технологические карты практического занятия.....	9

Пояснительная записка

Методические рекомендации по ПМ 04 «Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов», предназначены для студентов 4 курса, по специальности СПО: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Практическое занятие является одним из основных видов учебных занятий, которые составляют важную часть профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение теоретических знаний по методическому модулю, предполагающему формирование знаний и умений в выборе учебно-методических комплектов, разработке учебно-методических материалов, создании в кабинете предметно-развивающей среды.

- систематизацию умений оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- обобщение знаний в аспектах оформления методической продукции учителем- отчетов, рефератов, выступлений;

- развитие умений организации и проведения исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

- формирование общих и профессиональных компетенций.

Практические занятия способствуют формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе практического занятия как вида учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий самостоятельно под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации деятельности студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная

Выполнение заданий на практическом занятии оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задания практической работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы	Номер урока	Количе ство часов
1	<i>ПЗ№1.</i> Определение педагогических проблем методического характера (на конкретных примерах)	2	2
2	<i>П.3.№2.</i> Отработка способов решения педагогических проблем методического характера (на конкретных примерах)	4	2
3	<i>ПЗ№3.</i> Определение соответствия цели и задач исследовательской работы заданной тематике	7	2
4	<i>ПЗ№3.</i> Определение соответствия цели и задач исследовательской работы заданной тематике	8	2
5	<i>П.3.№4.</i> Планирование исследовательской деятельности в области начального образования; использование методов и методик педагогического исследования.	9	2
6	<i>П.3.№5.</i> Определение цели, задач проектной деятельности по заданной тематике	12	2
7	<i>П.3. № 6.</i> Планирование этапов проектной деятельности (тематика по выбору студента)	13	2
8	<i>П.3.№7.</i> Определение цели, задач опытно-экспериментальной деятельности по заданной тематике	16	2
9	<i>П.3. № 8.</i> Освоение алгоритма обобщения передового опыта учителя начальных классов.	22	2
10	<i>П.3. № 8.</i> Освоение алгоритма обобщения передового опыта учителя начальных классов.	23	2
11	<i>П.3. № 9.</i> Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства начинающего учителя начальных классов (на предложенном материале)	24	2
12	<i>ПЗ№10.</i> Разработка структуры портфолио будущего учителя начальной школы	26	2
13	<i>ПЗ№11.</i> Разработка рекомендаций к оформлению портфолио педагогических достижений учителя.	27	2
14	<i>ПЗ№12.</i> Подготовка устного выступления в соответствии с требованиями (по заданной тематике)	28	2
15	<i>ПЗ№13.</i> Подготовка отчета в соответствии с требованиями (по заданной тематике)	29	2
16	<i>ПЗ№14.</i> Подготовка конспекта в соответствии с требованиями (по заданной тематике)	30	2
17	<i>ПЗ№15.</i> Подготовка реферата в соответствии с требованиями (по заданной тематике)	31	2
18	<i>ПЗ №16..</i> Анализ образовательного стандарта и примерной программы начального общего образования	34	2

19	ПЗ№17. Анализ вариативных (авторских) программ начального общего образования и учебников по предметам начальной школы	36	2
20	ПЗ№18. Освоение методики разработки рабочей программы.	39	2
21	ПЗ№18. Освоение методики разработки рабочей программы.	40	2
	П.3. № 19. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников	44	2
	ПЗ№20. Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	45	2
	П.3.№ 21. Соотнесение педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса (на заданном материале)	48	
	П.3. № 22. Отработка навыка оценки образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы.	49	
	ПЗ№23. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования на предложенных 2-3 конспектах урока	50	
	П.3. № 24. Определение соответствия созданной предметно-развивающей среды гигиеническим и специальным требованиям.	55	
	П.3. № 25. Разработка предметно-развивающей среды с учетом требований.	56	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №1

Тема	Определение педагогических проблем методического характера (на конкретных примерах)	
Цель занятия	формировать умение определять педагогические проблемы методического характера (на конкретных примерах).	
Источники	Лекция	
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1-Повторите лекционный материал по теме.</p> <p>-Внимательно посмотрите предлагаемые видеофрагменты и определите проблемы методического характера в каждом конкретном случае.</p> <p>-Оформите результаты в таблице:</p>	
	Название видеофрагмента либо урока, темы, класс.	Проблемы методического характера
	1.	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
	2.	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
	<p>-Напишите вывод относительно часто встречающихся проблем методического характера современных учителей начальных классов, наблюдаемых вами в ходе прохождения практики, либо анализируемых конспектов уроков, заимствованных из Интернета или методической литературы.</p>	
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку</p>	

	<p>самостоятельно или в паре.</p> <p>5.Особое внимание при выполнении заданий необходимо обратить на понимание нежели выполнение, не пытайтесь выполнить быстро все задания, готовьтесь к проверочной работе.</p> <p>5.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №2

Тема	Отработка способов решения педагогических проблем методического характера (на конкретных примерах)	
Цель занятия	отработать способы решения педагогических проблем методического характера (в заданных условиях)	
Источники	Лекция	
Задания для работы студентов на практическом занятии	<i>Задание 1. Вставьте недостающие слова</i>	
	<i>Задание 2. Предложите молодому учителю начальной школы способы решения педагогических проблем методического характера. Оформите результаты в таблице:</i>	
	Проблемы методического характера	Способы решения педагогических проблем
	<i>Задание 3.Рассмотрите причины неуспеваемости учащихся и проанализируйте, нет ли в их основе проблем методического характера. Оформите результаты в таблице.</i>	
	Причины неуспеваемости учащихся	Проблемы методического характера
	<i>Итоговая рефлексия:</i> что мне сегодня удалось узнать? Чему я научился?	
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять. 4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре. 5.Особое внимание при выполнении заданий необходимо обратить на понимание, нежели выполнение, не пытайтесь выполнить быстро все задания, готовьтесь к проверочной работе. 5.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя,	

	собственную активность, заинтересованность.
--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №3 (4 ЧАСА)

Тема	Определение соответствия цели и задач исследовательской работы заданной тематике.
Цель занятия	формировать умение определять соответствие цели и задач исследовательской работы по заданной тематике.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>Задание 1. Определите научный аппарат исследования по теме:</p> <p>Задание 2. Внимательно посмотрите предлагаемые видеофрагменты и заполните таблицу:</p> <p>Задание 3. Исправьте недочеты в научном аппарате исследования:</p> <p>Задание 4. Отражает ли план сущность темы исследования</p> <p>Задание 5. Определите проблему и цель исследования:</p> <p>Задание 6. Разработайте содержание исследовательских работ по темам</p> <p>7. Подведите итог урока, рефлексирова относительно того, что больше всего запомнилось.</p>
Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4. Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p> <p>5. Не пытайтесь выполнить задания быстрее, готовьтесь к проверочной работе, выполняйте тщательно, старайтесь запоминать.</p> <p>5. Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №4

Тема	Планирование исследовательской деятельности в области начального образования; использование методов и методик педагогического исследования.
Цель занятия	формировать умение планировать исследовательскую деятельность в области начального образования;

	использование методов и методик педагогического исследования.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>-Повторите лекционный материал по теме.</p> <p>Задание 1.Определите научный аппарат исследования по теме:</p> <p>Методическая тема учителей начальных классов одной из школ г.Орска «Развитие орфографической зоркости младших школьников».</p> <p>Предложите тематику для каждого из 8 учителей начальных классов в рамках методической темы методического объединения.</p> <p>Задание 2. А)Выберите одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра как средство развития внимания младших школьников. 2. Развитие памяти младших школьников на уроках математики. 3. Развитие мышления младших школьников на уроках в начальной школе. 4. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром <p>Б)Определите методы педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Образец оформления:</i></p> <p><i>Методы:</i></p> <p>В)Опишите 1 диагностическую методику по теме, возможную для организации педагогического исследования:</p> <p style="text-align: center;"><i>Образец оформления:</i></p> <p><i>Методика «.....»</i></p> <p><i>Автор методики:</i></p> <p><i>Источник описания методики (книга или сайт, на котором взята методика).....</i></p> <p><i>Цель методики:</i></p> <p><i>Процедура исследования:</i></p> <p><i>Обработка и интерпретация результатов:</i></p> <p>3.Подведите итог урока, рефлексирова относительно того, что больше всего запомнилось.</p>
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их

	<p>выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>
--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №5

Тема	Определение цели, задач проектной деятельности по заданной тематике
Цель занятия	формировать умение определять соответствие цели и задач проектной работы по заданной тематике.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>Задание 1.Повторите лекционный материал по теме.</p> <p>Задание 2.Проанализируйте исследовательско-творческий проект по теме «Юный эколог»</p> <p>Задание 3. Опишите отличия проекта от исследования, при этом сначала постарайтесь задание выполнить на основе вашего понимания, а затем, изучив ниже заданные отличия.</p> <p>Задание 4.Проанализируйте примерные темы проектов для начальной школы, предложите идеи их реализации.</p> <p>Задание 5. Проанализируйте возможные результаты проектной деятельности (выходы). Зафиксируйте и дополните.</p> <p>VI.Рефлексия: «Что нового я узнал?»</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p> <p>5.Отрефлексируйте, обратив внимание на самого себя, собственную активность, заинтересованность.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №6

Тема	Планирование этапов проектной деятельности (тематика по выбору студента)
Цель занятия	формировать умение планировать этапы проектной деятельности.

Источники	Бланк заданий
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>Задание 1. Повторите лекционный материал по теме.</p> <p>Задание 2. Разработайте структуру проекта по выбранной тематике из пункта 4 практической работы №5</p> <p><i>Актуальность проекта.</i></p> <p>В связи с актуальностью проблемы нами разработан краткосрочный образовательный исследовательско-творческий проект по теме «.....», создание дошкольниками 4-5 лет комплекса природоохранных знаков.</p> <p><i>Цель проекта:</i></p> <p><i>Задачи:</i> 1.</p> <p>2.</p> <p><i>Ключевые слова:</i></p> <p>Этапы проектирования: I. Информационно-аналитический этап.</p> <p><i>Пошаговое сопровождение:</i></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><i>Методы:</i></p> <p>II. Организационно-исполнительский этап.</p> <p><i>Пошаговое сопровождение:</i></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><i>Методы:</i></p> <p>III. Контрольно-корректирующий этап.</p> <p><i>Методы:</i></p> <p><i>Продукт проекта:</i></p> <p>III. Рефлексия: «Что нового я узнал?»</p>
Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадь для практических занятий.</p> <p>3. Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4. Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №7

Тема	Определение цели, задач опытно-экспериментальной деятельности по заданной тематике
Цель занятия	освоение определением цели и задач опытно-

	экспериментальной деятельности по заданной тематике
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>I.1.Разработайте план (2 главы) экспериментального исследования по теме «Повышение качества знаний по русскому языку интерактивными методами»</p> <p>2.Определите проблему, цель, задачи, объект, предмет, методы, гипотезу исследования.</p> <p>3.Наметьте целевые установки констатирующего этапа эксперимента (что будете диагностировать).</p> <p>4.Предложите программу формирующего этапа эксперимента (средствами чего результаты будете корректировать? Свяжите формирующий этап эксперимента с календарно-тематическим планом в виде таблицы)</p> <p>5.Наметьте целевые установки контрольного этапа эксперимента.</p> <p>II. 1.Разработайте план (2 главы) экспериментального исследования по теме «Развитие музыкальной культуры младших школьниками средствами дидактических игр»</p> <p>2.Определите проблему, цель, задачи, объект, предмет, методы, гипотезу исследования.</p> <p>3.Наметьте целевые установки констатирующего этапа эксперимента (что будете диагностировать).</p> <p>4.Предложите программу формирующего этапа эксперимента (средствами чего результаты будете корректировать? Свяжите формирующий этап эксперимента с календарно-тематическим планом в виде таблицы)</p> <p>5.Наметьте целевые установки контрольного этапа эксперимента.</p> <p>III. 1.Разработайте план (2 главы) экспериментального исследования по теме «Повышение качества знаний по русскому языку средствами самостоятельной работы»</p> <p>2.Определите проблему, цель, задачи, объект, предмет, методы, гипотезу исследования.</p> <p>3.Наметьте целевые установки констатирующего этапа эксперимента (что будете диагностировать).</p> <p>4.Предложите программу формирующего этапа эксперимента (средствами чего результаты будете корректировать? Свяжите формирующий этап эксперимента с календарно-тематическим планом в виде таблицы)</p>

	<p>IV. Определите то, что будете изучать (диагностировать) в ходе опытно-экспериментального исследования и то средствами чего будете корректировать диагностируемое.</p> <p>1. Методы развития творческих способностей младших школьников.</p> <p>2. Формирование орфографической зоркости второклассников средствами орфографических пятиминуток.</p> <p>IV. Рефлексия: что удалось? С чем возникли трудности?</p>
Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4. Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №8 (4 часа)

Тема	Освоение алгоритма обобщения передового опыта учителя начальных классов
Цель занятия	формировать умение обобщать передовой опыт учителя начальных классов.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1. Повторите лекционный материал по теме и вставьте недостающие</p> <p>2. Внимательно посмотрите предлагаемый материал из книги «ВОТ КАК НАДО УЧИТЬ».</p> <p>Задание 3.</p> <p>Заполните информационную карту педагогического опыта</p> <p>1. Автор опыта (педагогический коллектив)</p> <p>2. Противоречия, которые побудили к открытию нового в практике преподавания</p> <p>3. Идея опыта</p> <p>4. Теоретическая интерпретация опыта (составные части опыта, их иерархическая последовательность и описание (т.е. детальное рассмотрение идеи))</p>

	<p>5. Трудоемкость осуществления опыта, возможность и условия освоения</p> <p>6. Творческие находки автора</p> <p>7. Источник информации и публикации</p> <p>Отрефлексируйте по результатам урока.</p>
Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4. Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №9

Тема	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства начинающего учителя начальных классов (на предложенном материале)
Цель занятия	формировать умение определять пути самосовершенствования педагогического мастерства начинающего учителя начальных классов (на предложенном материале)
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1. Повторите лекционный материал по теме и вставьте недостающие слова:</p> <p>ЗАДАНИЕ 1.</p> <p>Подобрать эпитеты (блестящий педагог, педагог с большой буквы, педагог от бога и т.д.). Как стать таким педагогом, как заслужить такое звание мы будем учиться на наших уроках.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>1. Проанализируйте представленный ниже кодекс профессиональной этики педагога (Л.Л. Шевченко). Закрасьте зеленым цветом - «принимаю», желтым цветом - «согласен теоретически»; красным цветом - «не согласен».</p> <p>ЗАДАНИЕ 3. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО».</p> <p>Вам предлагается ответить на несколько блоков вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.</p>

	<p>Блок первый (проверяются сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов – природная предпосылка для становления Вашего профессионального мастерства).</p> <p>Блок второй (определяются ведущие свойства психики, способности, склонности поведения – социально - психологическая основа совершенствования профессионального мастерства). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущим блоком.</p> <p>Блок третий (определяются качества личности высоко профессионального педагога). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущими блоками.</p> <p>Обработка результатов.</p> <p>Подсчитайте количество положительных ответов: 30-40 – свидетельство высокого профессионального уровня; 20-29 – уровень достаточно высокий; до 19 – уровень критический. При критическом уровне: возвратитесь к отрицательным ответам, проанализируйте, в каких сферах необходимо работать над собой. Выработайте конкретную программу своих действий по развитию профессионального мастерства.</p> <p>ЗАДАНИЕ 4. СОСТАВЬТЕ «КАРТУ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА»</p> <p>«Карта личности педагога» может рассматриваться как руководство по организации самопознания (что изучать) и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет оценить будущему педагогу свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.</p>
Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4. Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №10

Тема	Разработка структуры портфолио будущего учителя начальной школы
Цель занятия	формировать умение разрабатывать структуру портфолио будущего учителя начальной школы
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Повторите лекционный материал по теме и вставьте недостающие слова.</p> <p>2.Продолжите ассоциативный ряд: «Портфолио-это копилка достижений».....</p> <p>3.Закончите предложения до конца.</p> <p>4.Представьте структуру портфолио графически в виде таблицы из 2 столбцов, отразив в столбцах структуру обязательной и вариативной части.</p> <p>5.Просмотрите представленные электронные портфолио Харитоновой Галины Сергеевны и Горячевой Ирины Юрьевны, заполните таблицу соответствия на предлагаемые портфолио педагогов.</p> <p>6.Рефлексия занятия</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №11

Тема	Разработка рекомендаций к оформлению портфолио педагогических достижений учителя.
Цель занятия	Разработка рекомендаций к оформлению портфолио педагогических достижений учителя.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>Изучив теоретический материал разработайте не 20 рекомендаций учителям начальных классов по разработке портфолио педагогических достижений.</p> <p>Помните, что рекомендация- это совет, указание об определенном образе действий.</p> <p>Рекомендации должны быть направлены на практическую профессиональную деятельность работника.</p> <p>Они должны быть сугубо индивидуальными,</p>

	конкретными и учитывать специфику, особенности и направление профессиональной деятельности. Рекомендации необходимо формулировать следующим образом: «учителю рекомендуется...», «педагогу необходимо учитывать...», «учитель должен...».
Методические рекомендации	<p>1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3. Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4. Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №12

Тема	Подготовка устного выступления в соответствии с требованиями (по заданной тематике)
Цель занятия	формировать умение готовить устное выступление в соответствии с требованиями (по заданной тематике).
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1. Повторите лекционный материал.</p> <p>2. Вставьте недостающие слова</p> <p>Устное выступление представляет собой средство коммуникации, выполняющее ряд важных функций коммуникации.</p> <p>Форма устного выступления обладает целым рядом достоинств. Прежде всего, она дает широкую возможность разъяснить то, что хочется довести до сведения. Именно в беседе лучше всего достичь те цели, которые невозможно достичь письменным соглашением. Устное выступление позволяет учитывать особенности выступающих их психологические особенности, настрой, эмоции.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте схему устного выступления по лекционному материалу.</p> <p>1. Вступление - показ значения темы, ее важности для слушателей.</p> <p>Один-два примера по теме выступления из жизни (экономики, политики, искусства, быта и т. д.), свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении (лекции, докладе и т. д.).</p> <p>Ссылка на официальные государственные</p>

	<p>документы (законы, указы, постановления, распоряжения, предписывающие определенный порядок деятельности людей, но требующие популярного разъяснения людям (аудитории).</p> <p>2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т. е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.</p> <p>Что это такое (определение понятия)? Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)?</p> <p>Краткая история объекта (возникновение, развитие, современное состояние) и тенденция его развития (прогресс - регресс).I</p> <p>3. Подробный анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления.</p> <p>Структурный анализ объекта (из каких компонентов он состоит и что собой представляет каждый из них).</p> <p>Функциональный анализ объекта: какую роль играет в объективном жизненном процессе, какие функции (естественные, социально-исторические, политические, экономические, правовые и т. д.) выполняет.</p> <p>Анализ и оценка каждого из компонентов или функций рассматриваемого объекта с точки зрения интересов деятельности слушателей.</p> <p>4. Заключение.</p> <p>Какие теоретические выводы вытекают из изложенного?</p> <p>Какие напрашиваются практические выводы для слушателей?</p> <p>Каковы конкретные задачи слушателей в свете этих выводов?</p> <p>Задание 4. Подготовьте устное выступление по одной из актуальной проблеме начального (дошкольного образования) (по ранее подготовленным студентами материалам)</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку</p>

	самостоятельно или в паре. 5.Помните, рекомендации должны носить побудительный характер.
--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №13

Тема	Подготовка отчета в соответствии с требованиями (по заданной тематике)
Цель занятия	формировать умение готовить отчет в соответствии с требованиями.
Источники	Лекция.
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Повторите лекционный материал. 2.Проанализируйте методические рекомендации к защите ВКР, предлагаемые в ряде ВУЗов. Определите соответствие требованиям к составлению отчета. 3.Вспомните тему своей выпускной квалификационной работы. Разработайте структуру отчета по вашей теме. 4. Рефлексия-ответы на вопросы: что не поняли? Что не до поняли? Что поняли?
Методические рекомендации	1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять. 4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №14

Тема	Подготовка конспект в соответствии с требованиями (по заданной тематике)
Цель занятия	формировать умение готовить конспект в соответствии с требованиями.
Источники	Лекция.
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Прочитайте учебный материал по теме в учебно-методическом пособии и лекции и <u>повторите основные составляющие конспекта</u> . 2.Законспектируйте содержание параграфа «Типы темперамента» учебника «Психология» под редакцией В.А.Крутецкого, используя приемы: -Выделения опорных слов в предложении,

	<p>-Свёртывания текста.</p> <p>-Преобразования текста в таблицу, в формулу.</p> <p>Готовиться можно индивидуально</p> <p>3.Проверьте соответствие вашего конспекта требованиям.</p> <p>4.Оцените свою работу на уроке по 5-бальной шкале.</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №15

Тема	Подготовка реферата в соответствии с требованиями (по заданной тематике)
Цель занятия	формировать умение готовить реферат в соответствии с требованиями.
Источники	Лекция.
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Повторите структуру реферата в лекционном материале урока.</p> <p>2.Напишите реферат по любой, интересной для вас проблеме начального общего образования. Материал можете брать в представленных учебниках и учебно-методических пособиях на уроке.</p> <p>3.Проверьте соответствие вашего реферата примерной структуре реферата.</p> <p>4.Оцените свою работу на уроке по 5-бальной шкале.</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №16

Тема	Анализ образовательного стандарта и примерной программы начального общего образования
Цель занятия	углубление теоретических представлений о нормативной базе организации образовательного процесса в начальной школе.
Источники	Лекция.
Задания для работы студентов на практическом занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться со структурой ФГОС начального общего образования 2. На основе теоретического анализа выявить характерные особенности каждой группы результатов освоения ООП НОО и занести в таблицу: критерий, характеристика. 3. Познакомиться со структурой Примерной основной образовательной программы начального общего образования. 4. На основе теоретического анализа структуры Примерной основной образовательной программы НО, оформить таблицу: критерий, характеристика.
Методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии. 2. Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий. 3. Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять. 4. Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №17

Тема	Анализ вариативных (авторских) программ начального общего образования и учебников по предметам начальной школы
Цель занятия	углубление теоретических представлений о нормативной базе организации образовательного процесса в начальной школе.
Источники	Лекция.
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1. Познакомиться со структурой учебно-методических комплектов начального общего образования.</p> <p>Студенты проводят теоретический анализ данных нормативных документов по плану:</p> <p>-структурные компоненты учебно-методических комплектов начального общего образования.</p>

	<p>-определение отличительных особенностей УМК</p> <p>-субъективная оценка достоинств и спорных позиций УМК.</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу УМК, презентацию одного из комплектов.</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №18

Тема	Освоение методики разработки рабочей программы (4 часа)
Цель занятия	формировать умение разрабатывать рабочую программу.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>Задание 1. Проанализируйте структуру рабочей программы. По необходимости пользуйтесь глоссарием (Приложение 1)</p> <p><i>1. Структура рабочей программы:</i></p> <p><i>2. Пояснительная записка.</i></p> <p><i>3. Планируемые результаты освоения данной программы по предмету.</i></p> <p><i>4. Учебно-тематический план.</i></p> <p><i>5. Содержание учебного предмета.</i></p> <p><i>6. Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</i></p> <p><i>7. Информационные источники.</i></p> <p><i>8. Материально-техническое обеспечение предмета.</i></p> <p>Задание 2. На основе учебного комплекта курса «Математика». для 2 класса (базовый уровень), составленного по УМК «Школа России» к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бетюльковой и Примерной программы по математике разработайте два раздела рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пояснительную записку. - Планируемые результаты освоения данной программы

	<p>по предмету.</p> <p>Задание 3.</p> <p>а) Заполните КТП по математике 2 класс, проанализировав содержание раздела. Образец КТП (Приложение 2). УУД по математике (Приложение 3)</p> <p>4. Напишите выводы, отвечая на вопросы: чему сегодня научился? Что нового узнал?</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №19

Тема	Определение целей и задач планирования конкретного вида деятельности младших школьников
Цель занятия	Освоить процедуру определения целей и задач планирования конкретного вида деятельности младших школьников.
Источники	Лекция.
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Изучите и законспектируйте предлагаемый материал.</p> <p>2. Определите уровень образовательной задачи</p> <p>3.Определите соответствие между целью и задачами урока</p> <p>3. Проанализируйте правильность постановки цели и задач урока</p> <p>5.Итоговая рефлексия «Три М».</p> <p>Студентам предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p>

	4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №20

Тема	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
Цель занятия	Освоение процедуры планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Источники	Лекция.
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1 задание: Повторите лекционный материал по теме.</p> <p>2 задание: Выполните тестовое задание</p> <p>Задание 3.</p> <p>Вам предлагается конспект урока математики в 1 классе, который был разработан начинающим учителем начальных классов.</p> <p>В 1 классе обучаются 30 учеников. Все дети- выпускники дошкольного образовательного учреждения логико-математической направленности. Первоклассникам от 7,5 до 8 лет 2 мес. По результатам психологического тестирования общий уровень интеллектуального развития учеников- выше среднего.</p> <p>Проанализируйте конспект урока с точки зрения соответствия возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.</p> <p>В случае несогласия с предлагаемыми учителем инструкциями к заданиям, используемому дидактическому материалу, методами и приемами вы должны откорректировать их. В итоге у вас должен получиться другой конспект урока, спланированный в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями учащихся.</p> <p>4. Рефлексия. В тетради для практических работ ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вам удалось узнать и чему научиться на уроке? • Что было самым важным на уроке?
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и</p>

	<p>его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>
--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №21

Тема	Соотнесение педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения (на заданном материале)
Цель занятия	формировать умение соотносить педагогические технологии с учетом вида образовательного учреждения и возраста учащихся.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>Задание 1. Устно проанализируйте использование образовательных технологий в начальной школе.</p> <p>Задание 2. Внимательно прочитайте заданные ситуации и выберите наиболее эффективную педагогическую технологию/ технологии. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Задание 3. Выберите любые три образовательные технологии и предложите конкретные ситуации, подходящие для использования данной технологии (вид образовательного учреждения, особенности класса, возможности педагога, общая методическая тема школы, открытый урок и др.)</p> <p>Рефлексия «Три М».</p> <p>Напишите три очевидных успеха на уроке, отметьте то, что удалось с трудом. В основополагающих словах в ответе вы можете использовать только букву «М».</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №22

Тема	Отработка навыка оценки образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы
------	---

Цель занятия	отрабатывать навык оценки образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы.
Источники	Лекция
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>Задание 1. Устно проанализируйте разработанный автором конспект урока литературного чтения по теме: «М. Пляцковский «Настоящий друг». УМК «Перспектива» 2 класс.</p> <p>-Проанализируйте урок по схеме (Приложение)</p> <p>-Предложите варианты дополнения урока с точки зрения использования современных образовательных технологий.</p> <p>Задание 2. Устно проанализируйте разработанный автором конспект урока по окружающему миру по теме: «В гости к весне» 2 класс по схеме (Приложение)</p> <p>-Предложите варианты дополнения урока с точки зрения использования современных образовательных технологий.</p> <p>3.Итоговая рефлексия урока</p> <p>Письменно продолжите предложения:</p> <p>не знал.....узнал.....</p> <p>Не умел.....научился.....</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №23

Тема	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования на предложенных 2-3 конспектах урока
Цель занятия	отрабатывать навык сравнения эффективности применяемых методов начального общего образования на предложенных конспектах урока..
Источники	Лекция
Задания для работы студентов	1.Проанализируйте 3 конспекта, разработанные разными учителями по одной методической теме.

на практическом занятии	<p>2.Определите наиболее эффективные методы и приемы, используемые учителем на уроке.</p> <p>3.На основе трех конспектов разработайте свой вариант, отберите наиболее интересные, на ваш взгляд, задания, методы и приемы работы.</p> <p>4.Рефлексия.</p> <p>Ответьте на вопросы: Что понравилось на уроке? Что показалось сложным для выполнения?</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №24

Тема	Определение соответствия созданной предметно-развивающей среды гигиеническим и специальным требованиям	
Цель занятия	освоение умения определять соответствие созданной предметно-развивающей среды гигиеническим и специальным требованиям.	
Источники	Лекция.	
Задания для работы студентов на практическом занятии	1.Повторите лекционный материал. 2.Перед вами макет предметно-развивающей среды, созданной студентом колледжа. На оборотной стороне дано подробное ее описание. Соотнесите предметно-развивающую среду со специальными и гигиеническими требованиями, отмечая знаками «+» или «-». 3.Напишите отчет в таблице:	
	Требования к предметно-развивающей среде	Соответствие/несоответствие
	4.Сделайте вывод. В случае большого количества замечаний напишите рекомендации учителю начальных классов по приведению предметно-развивающей среды в соответствие с требованиями. Рефлексия: 1.Сегодня на уроке я научился..... 2.Особенно интересно было при.....	

Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>
---------------------------	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ №245

Тема	Разработка предметно-развивающей среды с учетом требований.
Цель занятия	освоение умения разрабатывать предметно-развивающую среду с учетом требований.
Источники	Лекция.
Задания для работы студентов на практическом занятии	<p>1.Повторите лекционный материал.</p> <p>2.Разработайте предметно-развивающую среду с учетом требований. Оформите макет на листе формата А3, используя цветные карандаши.</p> <p>На оборотной стороне дайте подробную характеристику.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>1.Сегодня на уроке я научился.....</p> <p>2.Особенно интересно было при.....</p>
Методические рекомендации	<p>1.Ознакомьтесь с описанием самостоятельной работы на практическом занятии.</p> <p>2.Запишите дату, номер практического занятия, тему и его цель в тетрадях для практических занятий.</p> <p>3.Коротко записывайте каждое задание прежде, чем их выполнять.</p> <p>4.Выполните все предложенные задания по порядку самостоятельно или в паре.</p>